

# Play: Nature's Learning Tool

How many times have you watched kittens at play? They play in a random, unorganized fashion, the movement alone giving them pleasure. An infant also plays in a random, unorganized fashion, with the movement giving them pleasure. Evolutionary biologists believe that all mammals, including humans, play from birth for a definite purpose. They suggest that mammal infants play to make the initial adaptation to living. Kittens' play strengthens their muscles and teaches them to run to keep safe. Babies' play strengthens their muscles and moves them toward comfortable upright movement. It also supports them in learning to adapt to the home environment, family and community. Play becomes more complex as the child uses it to satisfy curiosity and motivate further learning. Habits of lifelong learning are forged from these simple beginnings.



opportunities to make decisions and perhaps try new things, while not bound by artificial rules, such as having to leave a project simply because it is time to go indoors. Appropriate play environments provide children with a sense of personal achievement and personal autonomy, both necessary skills for later critical thinking and problem solving.

## The role of adults in encouraging learning through play

Many adults mistakenly equate learning with teaching. They think of learning as something that takes place in a formal setting. Current research indicates that child's play during the early years sets the foundation for later academic achievement and social and emotional competence. Some researchers maintain that across Canada, the importance of play is being downplayed by educators, practitioners and parents who favour academic skill learning. Some believe that when adults try to enhance specific skills in a child using adult-directed activities, they may actually contribute to behaviour problems in the child. Without child-initiated play and guided play, the child may be less able to develop foundation skills that can later be transferred to academic learning.

Child's play has been termed "nature's learning tool" for its essential contribution to the learning process. In fact, play is so vital to the development of children that the child's right to play is recognized in Article 31 of the *United Nations Convention on the Rights of the Child*, which Canada ratified on Dec. 13, 1991.

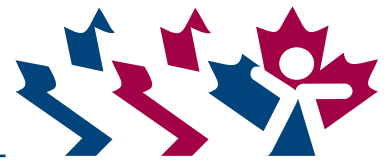
Neuroscientists have found that learning occurs when a child has new experiences and opportunities to repeat those experiences. Further, a child's play is enhanced when adults recognize his interests, know which experiences will satisfy his curiosity and provide situations in which he may play and learn individually or with others. The more interesting and rewarding the play experience, the more opportunities the child has to interact with others, build relationships and take risks. Adults who honour a child's need for play demonstrate their understanding of children's development. A child's sense of self, feelings of security and pleasure in his growing competence are all fostered by relationships established with the people who guide play, participate in play or who take care of his identified needs.

Curious by nature and full of boundless energy, children need environments that allow them the time, space, and freedom to explore and achieve. Freedom implies that the child has

During the early years, play is the process for learning. Opportunities for spontaneous, guided, exploratory and play partnerships between the child and practitioner are essential for play to flourish.

### References:

- Catron, C. & Allen, J. (1999) *Early Childhood Curriculum*, 2nd ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Cooke, M., Keating, D. & McColm, M. (2004). *Early learning and care in the city: A blueprint for Ontario*. Atkinson Centre at the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto & Centre of Early Childhood Development at George Brown College.
- Dietze, B. (2006). *Foundations of Early Childhood Education: Learning Environments and Child Care in Canada*. Toronto: Pearson.
- Hendrick, J. & Weissman, P. (2006). *The whole child. Developmental education for the early years*. Upper Saddle River: Pearson.
- Santrock, J. (2002). *Life-span Development*. Boston: McGraw Hill.



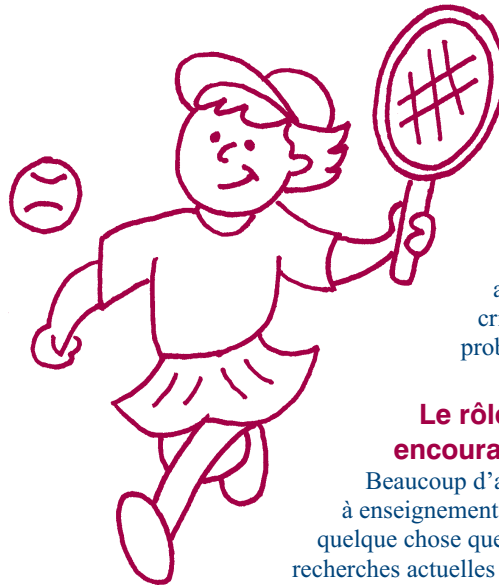
## Le jeu, un outil d'apprentissage tout naturel

Combien de fois avez-vous observé des chatons en train de jouer? Ils jouent de façon aléatoire, sans organisation, en tirant plaisir du seul mouvement. Un enfant aussi joue de façon aléatoire, sans organisation, en prenant plaisir à bouger. Les biologistes évolutionnistes croient que tous les mammifères, y compris les humains, jouent dès la naissance dans un but précis. Ils laissent entendre que les nouveau-nés mammifères jouent pour commencer à s'adapter à la vie. Les chatons jouent pour renforcer leurs muscles et apprendre à courir à l'abri. Le jeu des nouveau-nés leur permet de renforcer leurs muscles et les amène à adopter des mouvements confortables à la verticale. Il les aide aussi à apprendre à s'adapter à leur milieu de vie, à la famille et à la collectivité. Le jeu devient plus complexe à mesure que l'enfant l'utilise pour satisfaire sa curiosité et se pousser à apprendre davantage. C'est à ce stade initial qu'on prend l'habitude d'apprendre à tout âge.

Le jeu des enfants a été décrit comme « un outil d'apprentissage tout naturel » pour sa contribution essentielle au processus d'apprentissage. En fait, le jeu est si vital pour le développement des enfants que le droit de jouer est reconnu à l'article 31 de la *Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant*, que le Canada a ratifiée le 13 décembre 1991.

Les neurologues ont constaté qu'un enfant apprend lorsqu'il fait de nouvelles expériences ou qu'il a l'occasion de les répéter. De plus, le jeu d'un enfant s'enrichit quand les adultes reconnaissent son intérêt, savent quelles expériences satisferont sa curiosité et présentent des situations dans lesquelles il peut jouer et apprendre seul ou avec d'autres. Plus le jeu est intéressant et gratifiant, plus l'enfant a d'occasions de dialoguer avec d'autres, d'établir des relations et de prendre des risques. Les adultes qui respectent le besoin de jouer d'un enfant montrent qu'ils comprennent le développement des enfants. Les relations établies avec les gens qui dirigent le jeu, y participent ou répondent aux besoins repérés d'un enfant favorisent la prise de conscience de soi, le sentiment de sécurité et le plaisir tiré de l'amélioration des habiletés.

Curieux de nature et pleins d'énergie débordante, les enfants ont besoin d'environnements qui leur donnent le temps, l'espace et la liberté pour explorer et accomplir des choses. La liberté sous-entend que l'enfant a des occasions de prendre des décisions et



peut-être d'essayer de nouvelles choses, tout en n'étant pas contraint par des règles conventionnelles, comme l'obligation d'abandonner un projet parce qu'il est l'heure d'aller à l'intérieur. Les environnements de jeu adaptés donnent aux enfants des sentiments personnels de satisfaction et d'autonomie, tous deux nécessaires au développement ultérieur de la pensée critique et des aptitudes à résoudre des problèmes.

### Le rôle des adultes qui veulent encourager l'apprentissage par le jeu

Beaucoup d'adultes assimilent à tort apprentissage à enseignement. Ils pensent que l'apprentissage est quelque chose que se produit dans un cadre formel. Des recherches actuelles montrent que le jeu d'un enfant durant les premières années de sa vie permet de jeter les bases de son rendement scolaire, de ses aptitudes sociales et de son comportement émotionnel futurs. Il y a des chercheurs qui soutiennent que partout au Canada, les éducatrices, les intervenantes et les parents minimisent l'importance du jeu au profit de l'acquisition des aptitudes aux études. Certains croient même que lorsque des adultes tentent d'accroître des habiletés précises chez un enfant à l'aide d'activités dirigées par des adultes, ils risquent peut-être en fait de créer des problèmes de comportement chez l'enfant. Sans jeu lancé et dirigé par lui, l'enfant est peut-être moins capable de développer les compétences fondamentales qu'il pourra plus tard transférer à l'apprentissage en classe.

Durant les premières années, le jeu est le processus d'apprentissage. Pour que le jeu porte des fruits, il est essentiel d'avoir des occasions de jeu spontané, dirigé, exploratoire et des partenariats de jeu entre l'enfant et l'intervenante.

#### Références

- CATRON, C. et J.ALLEN (1999). *Early Childhood Curriculum*, 2<sup>e</sup> éd. Englewood Cliffs, Prentice Hall.
- COOKE, M., D. KEATING, D. et M. MCCOLM (2004). *Early learning and care in the city: A blueprint for Ontario*. Atkinson Centre à l'Ontario Institute for Studies in Education de l'University of Toronto et Centre of Early Childhood Development au George Brown College.
- DIETZE, B. (2006). *Foundations of Early Childhood Education: Learning Environments and Child Care in Canada*. Toronto, Pearson.
- HENDRICK, J. et P. WEISSMAN (2006). *The whole child. Developmental education for the early years*, Upper Saddle River, Pearson.
- SANTROCK, J. (2002). *Life-span Development*, Boston, McGraw Hill.